

KẾ HOẠCH

Hoạt động tư vấn học đường và công tác xã hội năm học 2025-2026

Căn cứ thông tư số 18/2025/TT- BGDDT, ngày 15 tháng 9 năm 2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc công tác tư vấn học đường và công tác xã hội hóa trong trường học;

Căn cứ Công văn số 3421/SGDDT-HSSV ngày 16 tháng 10 năm 2025 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn công tác tư vấn học đường và công tác xã hội trong trường học theo 18/2025/TT-BGDĐT;

Căn cứ Quyết định số 418/QĐ-THPHB ngày 29 tháng 10 năm 2025 của trường Tiểu học Phước Hoà B về việc thành lập Tổ tư vấn học đường và công tác xã hội trong trường học năm học 2025-2026;

Căn cứ kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026 của trường TH Phước Hoà B;

Nay trường Tiểu học Phước Hoà B xây dựng kế hoạch tư vấn học đường và công tác xã hội năm học 2025-2026 cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

Nâng cao năng lực cho học sinh trong việc phòng ngừa, nhận diện và ứng phó với khó khăn trong học tập, tâm lý và quan hệ xã hội; giúp các em biết chủ động tìm kiếm sự hỗ trợ khi cần thiết.

Rèn luyện kỹ năng sống, ý chí, bản lĩnh; nâng cao sức khỏe thể chất, tinh thần và hình thành thái độ ứng xử đúng mực, góp phần hoàn thiện nhân cách học sinh.

Xây dựng môi trường học tập, rèn luyện an toàn – thân thiện – lành mạnh, hỗ trợ phát triển toàn diện cho học sinh.

Tăng cường phối hợp giữa nhà trường – gia đình – xã hội, huy động các nguồn lực để triển khai công tác tư vấn học đường và công tác xã hội hiệu quả.

Góp phần nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên, bảo đảm quyền được hỗ trợ, được tham gia và được bảo mật thông tin của học sinh, thực hiện tốt chủ trương xã hội hoá giáo dục.

2. Yêu cầu

Tuân thủ các nguyên tắc của Thông tư 18/2025/TT-BGDĐT: bảo đảm quyền lợi hợp pháp, an toàn và bảo mật thông tin của học sinh; người học là

trung tâm; không phân biệt đối xử; tôn trọng đặc điểm, hoàn cảnh cá nhân người học; tận dụng nguồn lực sẵn có của người học, nhà trường, gia đình và xã hội; phù hợp với điều kiện kinh tế-xã hội và văn hoá vùng miền

Đảm bảo bố trí nhân sự, kinh phí, cơ sở vật chất, trang thiết bị, học liệu phục vụ công tác tư vấn và công tác xã hội tại trường, theo quy định.

Xây dựng kế hoạch cụ thể, khả thi, lồng ghép với các hoạt động giáo dục khác của trường; triển khai linh hoạt cả hình thức trực tiếp và trực tuyến nếu cần.

Phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường – gia đình – xã hội, các cơ quan, tổ chức có liên quan để cùng thực hiện; phải có đầu mối, trách nhiệm rõ ràng.

II. NỘI DUNG

1. Tư vấn Tư vấn, hỗ trợ về học tập cho người học

Hỗ trợ học sinh xây dựng mục tiêu học tập, kế hoạch học tập cá nhân (với từng lớp, từng học sinh).

Hướng dẫn học sinh kỹ năng quản lý thời gian, chọn phương pháp học phù hợp, đánh giá và tự điều chỉnh kết quả học tập.

Phát hiện sớm học sinh có khó khăn học tập (yếu môn, chậm tiến bộ) và phối hợp với giáo viên chủ nhiệm, phụ huynh để can thiệp hỗ trợ.

2. Tư vấn tâm lý – quan hệ xã hội – giới tính phù hợp lứa tuổi tiểu học

Tổ chức các buổi nói chuyện/kỹ năng cho học sinh về: kỹ năng giao tiếp, tình bạn, hòa nhập lớp, xử lý xung đột nhẹ, tự tin và hình ảnh bản thân

Hướng dẫn học sinh nhận biết cảm xúc, quản lý cảm xúc, tự bảo vệ bản thân (an toàn thân thể, an toàn trên mạng... phù hợp tiểu học)

Hỗ trợ học sinh có hoàn cảnh đặc biệt (gia đình biến cố, kinh tế khó khăn, trẻ em có nguy cơ...) phối hợp với gia đình, xã hội để hỗ trợ thiết thực

3. Tư vấn kỹ năng sống – phát triển nhân cách

Các hoạt động giáo dục kỹ năng sống: như làm việc nhóm, giúp đỡ bạn bè, biết vâng lời, biết chịu trách nhiệm, biết lựa chọn hành vi phù hợp

Xây dựng và duy trì “Góc tư vấn/chia sẻ” nhỏ trong trường (hoặc lớp) để học sinh có thể gửi “phiếu đề nghị” hoặc góp ý, hỏi – đáp

Tích hợp với các hoạt động ngoại khóa, hoạt động Đội – Đoàn – trò chơi giáo dục để lồng kỹ năng sống

4. Tư vấn về chính sách, pháp luật, công tác xã hội

Cập nhật cho học sinh, phụ huynh, giáo viên về quyền trẻ em, phòng chống bạo lực học đường, an toàn giao thông, an toàn thực phẩm, bảo vệ môi trường...

Phối hợp với tổ chức xã hội, đoàn thể địa phương (ví dụ hội phụ huynh, đoàn thanh niên, trung tâm công tác xã hội...) để hỗ trợ học sinh có khó khăn kinh tế – xã hội: trao học bổng, đồ dùng học tập, hỗ trợ tâm lý, hỗ trợ hòa nhập

5. Tư vấn, hỗ trợ về dịch vụ công tác xã hội cho người học

III. HÌNH THỨC THỰC HIỆN VÀ BIỆN PHÁP CỤ THỂ

1. Hình thức thực hiện

Trực tiếp: buổi nói chuyện, sinh hoạt lớp, hoạt động ngoại khóa, gặp gỡ tư vấn cá nhân tại trường. Khi trò chuyện trực tiếp, người tư vấn không chỉ lắng nghe lời nói mà còn cần lưu ý quan sát ngôn ngữ cơ thể, ánh mắt, cử chỉ của học sinh để hiểu rõ hơn cảm xúc của các em. Ngay trong buổi trò chuyện, người tư vấn có thể đưa ra hướng dẫn cụ thể, giúp học sinh giảm bớt áp lực tức thì. Qua việc đối thoại, người tư vấn có thể giúp học sinh nhận ra những suy nghĩ, cảm xúc sâu kín vốn là nguyên nhân gây ra các khó khăn hiện tại.

Trực tuyến/hỗ trợ: khi cần thiết (như học sinh nghỉ, phụ huynh không thể đến trường) sử dụng nền tảng trực tuyến để tư vấn, chia sẻ thông tin.

Hệ thống tiếp nhận thông tin: thiết lập bảng gợi ý, hộp thư góp ý, đường dây nóng nội bộ (hoặc số liên lạc) để học sinh/phụ huynh/giáo viên báo cáo, đề nghị hỗ trợ.

2. Quy trình tiếp nhận và hỗ trợ

- Học sinh, phụ huynh hoặc giáo viên gửi đề nghị hỗ trợ hoặc thông báo qua mẫu “Phiếu đề nghị tư vấn” hoặc “Hộp thư góp ý” đặt tại trường

- Tổ tư vấn phân loại theo mức độ:

- (a) hỗ trợ nội bộ trường (giáo viên chủ nhiệm, nhân viên y tế, tư vấn viên trường)

- (b) cần chuyên sâu → chuyển đến dịch vụ tư vấn học đường hoặc công tác xã hội ngoài trường.

- Đảm bảo quyền riêng tư, bảo mật thông tin khi triển khai.

- Xây dựng kế hoạch can thiệp: Dựa trên các trường hợp cụ thể, xây dựng kế hoạch hỗ trợ cá nhân để can thiệp kịp thời.

- Kiểm tra, giám sát: Ban Giám hiệu và Tổ Tư vấn thường xuyên kiểm tra, giám sát việc thực hiện các hoạt động và kế hoạch cá nhân để có thể điều chỉnh khi cần thiết.

- Kết thúc và lưu hồ sơ: Đối với các trường hợp đã giải quyết được khó khăn, dừng can thiệp và lưu hồ sơ theo quy định của Thông tư 18/2025/TT-BGDĐT.

3. Tổ chức bồi dưỡng, tập huấn đội ngũ

- Hàng năm tổ chức 1 – 2 buổi tập huấn cho giáo viên chủ nhiệm, giáo viên chuyên trách về kỹ năng tư vấn học đường, kỹ năng sống và công tác xã hội.

- Mời chuyên gia (tâm lý học, công tác xã hội) hoặc phối hợp với Sở GD&ĐT/Trung tâm chuyên môn địa phương để đào tạo.

4. Trang bị cơ sở vật chất, học liệu, kinh phí

- Thiết lập phòng hoặc góc “Tư vấn học đường & Công tác xã hội” tại trường: yên tĩnh, dễ tiếp cận, có bàn ghế, tài liệu, bảng thông tin, sách kỹ năng sống,...(Sử dụng phòng Đội để phục vụ cho công tác tư vấn).

- Xây dựng tủ sách kỹ năng sống, bảng thông tin phòng ngừa bạo lực học đường, phòng chống xâm hại, an toàn giao thông,...

- Kinh phí: Dự trù kinh phí từ nguồn ngân sách đơn vị và các nguồn hợp pháp khác để tổ chức các hoạt động và bồi dưỡng chuyên môn.

5. Xây dựng và triển khai hoạt động thường xuyên

- Tổ tư vấn thực hiện theo đúng nhiệm vụ được phân công, chủ yếu là đưa ra những phân tích, lời khuyên thiết thực giúp các em giải tỏa được về mặt tinh thần, làm cho các em cảm thấy vững vàng, tự tin và trên cơ sở đó có thể tự giải quyết được vấn đề của mình theo hướng tích cực.

- Các thành viên của tổ tư vấn phải phối hợp cùng với giáo viên chủ nhiệm để thực hiện công tác tư vấn cho học sinh.

- Tổ chức các buổi chuyên đề nói chuyện, tọa đàm giao lưu về các vấn đề liên quan đến người học: Chuyên đề “Bạn đồng hành cùng học sinh”, “Điều em muốn nói”, “Xây dựng tình bạn đẹp – Nói không với bạo lực học đường”; “Lòng biết ơn và lòng hiếu thảo”.

- Tổ chức sinh hoạt lớp, câu lạc bộ kỹ năng sống, diễn kịch ngắn, trò chơi giáo dục liên quan tới tư vấn học đường và công tác xã hội.

- Tổ chức “Ngày hội tư vấn – chia sẻ” kết hợp với phụ huynh, mời cán bộ công tác xã hội, chuyên gia tâm lý địa phương tham gia.

6. Phối hợp gia đình – cộng đồng

- Gửi thư mời phụ huynh tham gia buổi họp chuyên đề: “Hỗ trợ con học tập hiệu quả”, “Phát hiện sớm và phối hợp hỗ trợ khi con em gặp khó khăn tâm lý”.

- Thiết lập nhóm Zalo phụ huynh – giáo viên – tư vấn viên để trao đổi thông tin, cập nhật tình hình học sinh, chia sẻ biện pháp hỗ trợ.

- Kết nối với cộng đồng (Hội Phụ huynh – Hội Chữ Thập Đỏ – UBND xã) để huy động tài trợ học bổng, hỗ trợ học sinh nghèo, học sinh có hoàn cảnh đặc biệt.

- Phối hợp với phụ huynh, gia đình và các đơn vị xã hội (ví dụ: trạm y tế xã, trung tâm công tác xã hội, tổ chức từ thiện địa phương) để hỗ trợ học sinh có hoàn cảnh khó khăn hoặc cần chuyên sâu

7. Kiểm tra, đánh giá – điều chỉnh kế hoạch

- Cuối mỗi học kỳ đánh giá kết quả: số học sinh được hỗ trợ, chủ đề đã triển khai, phản hồi của học sinh – phụ huynh – giáo viên, mức độ hài lòng, hiệu quả hỗ trợ.

- Trên cơ sở đánh giá, điều chỉnh kế hoạch cho học kỳ sau: đổi mới hình thức, tăng cường nội dung còn yếu, bổ sung nguồn lực nếu cần.

Tổ chức định kỳ họp, đánh giá, chia sẻ kinh nghiệm; xác định rõ nhiệm vụ của mỗi thành viên (giáo viên chủ nhiệm báo cáo học sinh khó khăn học tập, giáo viên TPT Đội tổ chức hoạt động kỹ năng sống, nhân viên y tế giám sát sức khỏe – tâm lý...)

- Báo cáo với Ban giám hiệu và xin ý kiến Hội đồng trường, phối hợp với Sở GD&ĐT nếu cần.

Trên đây là kế hoạch tư vấn học đường và công tác xã hội năm học 2025-2026 của trường TH Phước Hòa B./.

Nơi nhận:

- SGDĐT (để báo cáo);
- Thành viên tổ tư vấn (để thực hiện);
- CVGVNV (để phối hợp);
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Trần Thị Minh Huệ